Педагогикалық әдеп кеңесінің
№2 ХАТТАМА

Тақырыбы: «Педагогикалық әдеп – педагогтің кәсіби мәдениеті мен жауапкершілігінің негізі»
Өткізілген мерзімі: 4 қараша 2026 жыл
Өткізілген орны: музыка залы
Қатысқандар: меңгеруші- әдіскер, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
Қатысу саны: 7 адам
Кеңес төрағасы: Сексенбаева Г.М.
Хатшы: Абиева Қ

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу.
2. Баламен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық және әділдік таныту.
3. Баланы көпшілік алдында кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол бермеу.
4. Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және эмоционалдық қолдау көрсету.
5. Балалар арасындағы жанжалдарды педагогикалық әдеп нормалары негізінде шешу.

1-мәселе бойынша
«Тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу»
Тыңдалды:
Әдіскер: Сексенбаева Г.М. сөз сөйледі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы әр баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау педагогтің негізгі міндеттерінің бірі екендігі айтылды.

Педагог әр тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеп, оның жеке ерекшеліктерін, қызығушылығын және даму қарқынын ескеруі қажет.

Баланың пікірін тыңдау, жетістігін қолдау және қателігін түзету кезінде оның тұлғасына емес, нақты әрекетіне баға беру қажеттігі түсіндірілді.

Педагогтің балаға деген құрметі оның өзін қауіпсіз және маңызды сезінуіне ықпал ететіні атап өтілді.

2-мәселе бойынша
«Баламен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық және әділдік»
Тыңдалды:
тәрбиеші: Ойнарбекова А сөз сөйледі.

Баламен қарым-қатынаста педагогтің дауыс ырғағы, сөз таңдауы және эмоционалдық жағдайы маңызды екендігі айтылды.

Педагог балаларға сабырлы, мейірімді және әділ қарым-қатынас жасауы қажет. Әр баланың әрекетін бағалауда бірдей талап қоюмен қатар, оның жеке мүмкіндіктерін де ескеру ұсынылды.

Баланың жағымсыз әрекетіне жауап берген кезде ашуға берілмей, оның себебін анықтау және дұрыс әрекетке бағыттау жолдары талқыланды.

Практикалық жағдаят:

«Бала ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде тапсырманы орындаудан бас тартты. Педагог қандай әрекет жасауы керек?» деген жағдаят талданып, педагогтің сабырлы қарым-қатынас жасау жолдары қарастырылды.

3-мәселе бойынша

«Кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол бермеу»

Тыңдалды:

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшесі Өмірғалиева А.Б. сөз сөйледі.

Балаларды бір-бірімен көпшілік алдында салыстырудың, ұялтудың немесе қорқытудың бала психологиясына кері әсер етуі мүмкін екендігі талқыланды.

Педагог баланың қателігін түзету барысында оның жеке басына қатысты жағымсыз сөздер қолданбауы керек.

«Сен ешқашан дұрыс істемейсің», «Қарашы, басқа бала орындап қойды» сияқты салыстыруға негізделген сөздердің орнына баланы қолдайтын және ынталандыратын сөздерді қолдану ұсынылды.

Педагогтер жағдаяттық тапсырмалар арқылы дұрыс және дұрыс емес қарым-қатынас үлгілерін ажыратты.

4-мәселе бойынша

«Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және эмоционалдық қолдау көрсету»

Тыңдалды:

Тәрбиеші: Абиева Қ сөз сөйледі.

Әр баланың мінезі, темпераменті, қарым-қатынас жасау ерекшелігі және эмоционалдық жағдайы әртүрлі болатыны атап өтілді.

Ұялшақ, мазасыз, жаңа ортаға бейімделуі қиын немесе қарым-қатынас жасауға қиналатын балаларға педагог тарапынан ерекше қолдау көрсету қажеттігі түсіндірілді.

Баланың көңіл-күйін бақылау, оның эмоциясын қабылдау, тыңдау және қажет жағдайда жеке қолдау көрсету тәсілдері қарастырылды.

Педагогтер «Баланың көңіл-күйін қалай байқаймын?» және «Қиын эмоция кезінде қалай қолдау көрсетемін?» тақырыптарында пікір алмасты.

5-мәселе бойынша

«Балалар арасындағы жанжалдарды педагогикалық әдеп нормалары негізінде шешу»

Тыңдалды:

Әдіскер Сексенбаева Г.М. сөз сөйледі.

Балалар арасында ойыншыққа таласу, кезек күтпеу, бір-бірінің әрекетіне ренжу сияқты жанжалдардың мектепке дейінгі жаста жиі кездесетіні айтылды.

Мұндай жағдайларда педагог жазалау немесе бір баланы кінәлау жолын емес, балаларды тыңдау, жағдайды түсіндіру, бір-бірінің сезімін түсінуге көмектесу және келісімге келтіру тәсілдерін қолдануы қажет.

Практикалық жағдаяттар:

- «Екі бала бір ойыншыққа таласты»;
- «Бір бала екіншісін ойынға қоспады»;
- «Бала басқа баланың жасаған жұмысын бұзып қойды».

Әр жағдаят бойынша педагогтің дұрыс әрекеті талқыланып, жанжалды бейбіт шешудің тиімді жолдары ұсынылды.

ПІКІР АЛМАСУ ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ

Кеңес барысында педагогтер балаға құрметпен қараудың күнделікті тәрбие-білім беру процесінде үнемі сақталуы тиіс екендігін атап өтті.

Педагог-психолог балалардың эмоционалдық жағдайын бақылауды және жанжалдардың алдын алу жұмыстарын жүйелі жүргізуді ұсынды.

Әдіскер педагогтерге балалармен сөйлесу барысында сөз мәдениетіне, дауыс ырғағына және жеке тұлғалық шекараларды құрметтеуге ерекше назар аударуды ұсынды.

ҚАУЛЫ:

1. Тәрбиеленушілердің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу педагогтердің күнделікті қызметіндегі негізгі талаптардың бірі ретінде сақталсын.
2. Балалармен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық, әділдік және жеке ерекшеліктерді ескеру қағидаттары қамтамасыз етілсін.
3. Балаларды көпшілік алдында кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол берілмесін.
4. Балалардың эмоционалдық әл-ауқатын қолдау және жағымды психологиялық орта қалыптастыру жұмыстары жалғастырылсын.
5. Балалар арасындағы жанжалдарды шешуде жазалау емес, түсіндіру, тыңдау, келісімге келтіру және өзара сыйластыққа бағыттау тәсілдері қолданылсын.
6. Педагог-психолог пен әдіскер педагогтерге балалармен қарым-қатынас мәдениеті бойынша әдістемелік қолдау көрсетуді жалғастырсын.
7. Осы қаулының орындалуын бақылау меңгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Кеңес төрағасы: Сексенбаева Г.М.

Хатшы: Абиева Қ

ЖШС “АМИНА И КО”
“Ару” бөбекжай- балабақшасы

№2 педагогикалық әдеп отырысы

БАЯНДАМА

Тақырыбы: «Балаға құрмет – педагогикалық әдептің басты талабы»



Педагогтің аты-жөні: Ойнарбекова А

2026-2027оқу жылы

БАЯНДАМА

Тақырыбы: «Балаға құрмет – педагогикалық әдептің басты талабы»

Өткізілетін мерзімі: қараша 2026 жыл

Өткізу түрі: тақырыптық кеңес, практикалық жағдаяттар, пікір алмасу

Баяндамашы: Ойнарбекова Ақниет

Құрметті әріптестер!

Бүгінгі педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің тақырыбы – **«Балаға құрмет – педагогикалық әдептің басты талабы»**.

Мектепке дейінгі кезең – баланың тұлғалық қасиеттері, өзіндік бағасы, адамдармен қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасатын маңызды кезең. Осы уақытта педагогтің балаға деген қарым-қатынасы оның эмоционалдық жағдайына, өзіне деген сеніміне және қоршаған ортамен қарым-қатынасына тікелей әсер етеді.

Сондықтан педагог үшін баланы тек тәрбиеленуші ретінде емес, **өзінің пікірі, сезімі, қызығушылығы мен жеке ерекшеліктері бар тұлға ретінде қабылдау** өте маңызды.

Педагогикалық әдептің басты талаптарының бірі – әр баланың **ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу**.

1. Тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу

Әрбір бала – қайталанбас жеке тұлға. Балалардың қабілеті, мінезі, қызығушылығы, сөйлеу ерекшелігі және тапсырманы орындау жылдамдығы әртүрлі болуы мүмкін.

Педагог осы айырмашылықтарды қабылдап, балалардың бір-бірімен салыстырылуына жол бермеуі қажет.

Мысалы:

✗ «Қарашы, Айдана бәрін дұрыс орындады, сен неге істей алмайсың?» деген сөз баланың өзіне деген сенімін төмендетуі мүмкін.

Оның орнына:

✓ «Сен де орындай аласың, кел бірге жасап көрейік»

немесе

✓ «Қиналып тұрған жеріңді көрсет, мен саған көмектесемін»

деген қолдаушы сөздерді қолданған дұрыс.

Баланың қателігін оның жеке басына қатысты бағаламай, нақты әрекетін түсіндіру педагогикалық тұрғыдан тиімді.

2. Баламен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық және әділдік таныту

Мектепке дейінгі жаста балалар өз эмоцияларын толық басқара алмауы мүмкін. Кейде бала ашуланады, жылайды, тапсырманы орындаудан бас тартады немесе басқа баламен келіспей қалады.

Мұндай жағдайда педагогтің сабырлылығы ерекше маңызды.

Педагог:

- баланың сөзін тыңдауы;
- эмоциясын қабылдауы;
- жағдайдың себебін анықтауы;
- сабырлы дауыс ырғағын қолдануы;
- баланы дұрыс әрекетке бағыттауы қажет.

«Жылама!», «Қой енді!», «Сен үнемі осылай істейсің» деген сөздердің орнына:

«Сенің ренжіп тұрғаныңды көріп тұрмын»,
«Саған не болғанын айтып берші»,
«Қазір бірге шешімін табайық»

деген сөздер баланың өзін түсінгенін сезінуіне мүмкіндік береді.

Әділдік те маңызды. Педагог барлық балаға ортақ ережелерді түсінікті түрде белгілеп, оларды мүмкіндігінше бірізді қолдануы керек.

3. Баланы кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол бермеу

Педагогикалық әдеп тұрғысынан баланы көпшілік алдында ұялтуға, кемсітуге, қорқытуға немесе басқа балалармен салыстыруға болмайды.

Балаға:

- «Сенен түк шықпайды»;
- «Сен ең нашарсың»;
- «Тағы істесең, жазалаймын»;
- «Басқалар жақсы, сен ғана дұрыс істемейсің»

сияқты сөздерді айтуға жол берілмейді.

Мұндай сөздер баланың өзін төмен бағалауына және педагогтен қорқуына әкелуі мүмкін.

Тәртіпті қалыптастырудың тиімді жолы – қорқыту емес, түсіндіру.

Мысалы:

«Біздің топта бір-бірімізге зиян келтірмейміз»,
«Ойыншықты кезекпен пайдаланамыз»,
«Досыңның көңілін қалдырмау үшін не істеуге болады?»

деген сұрақтар арқылы баланы дұрыс шешім қабылдауға үйретуге болады.

4. Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және эмоционалдық қолдау көрсету

Бір топтағы балалардың барлығы бірдей әрекет етпейді.

Бір бала көп сөйлесуі мүмкін, екіншісі ұялшақ болуы мүмкін. Бір бала тапсырманы тез орындаса, екіншісіне көбірек уақыт қажет болуы мүмкін.

Педагог осы ерекшеліктерді ескеріп, әр балаға жеке қолдау көрсетуі қажет.

Ерекше назарды қажет ететін балалар:

- жаңа ортаға баяу бейімделетін;
- ұялшақ;
- жиі мазасызданатын;
- қарым-қатынасқа қиын қосылатын;
- эмоциясын басқаруда қиналатын балалар.

Мұндай балаларды ортақ әрекетке біртіндеп тарту, олардың кішкентай жетістіктерін атап өту және сенімді қарым-қатынас орнату маңызды.

«Сенің қолыңнан келеді», **«Бүгін сен өте жақсы тырыстың»**, **«Мен сенің жасаған жұмысыңды көріп тұрмын»** деген сөздер баланың өзіне деген сенімін арттырады.

5. Балалар арасындағы жанжалдарды педагогикалық әдеп нормалары негізінде шешу

Балалар арасында ойыншыққа таласу, кезекке қатысты келіспеушілік, ойынға бір-бірін қоспау сияқты жағдайлар болуы мүмкін.

Жанжал кезінде педагог бірден бір баланы кінәламай, **екі тарапты да тыңдауы** қажет.

Жағдаят:

Екі бала бір ойыншыққа таласты. Бір бала ойыншықты тартып алды, екіншісі жылап қалды.

Педагогтің әрекеті:

1. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
2. Балаларды сабырландыру;
3. Екі баланың да пікірін тыңдау;
4. Ойыншықты бөлісу немесе кезекпен ойнау жолын ұсыну;
5. Балаларға бір-бірінің сезімін түсінуге көмектесу;
6. Келесі жолы осындай жағдайды қалай шешуге болатынын бірге талқылау.

Мұндай тәсіл арқылы балаға тек жанжалды шешу ғана емес, **келісу, тыңдау, бөлісу және өзгенің сезімін түсіну** дағдылары қалыптасады.

ПРАКТИКАЛЫҚ ЖАҒДАЯТТАР

Кеңес барысында педагогтерге бірнеше жағдаят ұсынылып, олардың шешу жолдары талқыланады.

1-жағдаят. «Тапсырманы орындамай отырған бала»

Бала ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде тапсырманы орындамай отыр.

Сұрақ: Педагог не істейді?

Тиімді әрекет: Баланы ұялтпай, тапсырманы орындамау себебін анықтау, көмек ұсыну және баланың мүмкіндігіне қарай тапсырманы жеңілдету.

2-жағдаят. «Бала жылап қалды»

Бала ойын кезінде жеңіліп қалып, жылап отыр.

Сұрақ: Педагог қалай қолдау көрсетеді?

Тиімді әрекет: Баланың эмоциясын жоққа шығармай, оның ренішін түсінуге тырысу және жағдайды сабырлы түрде түсіндіру.

«Сен жеңілгеніңе ренжіп тұрсың. Бұл қалыпты жағдай. Келесі жолы тағы ойнап көресің» деп қолдау көрсетуге болады.

3-жағдаят. «Бала ойынға қабылданбады»

Бірнеше бала өзара ойнап отыр, бірақ бір баланы ойынға қоспады.

Сұрақ: Педагог не істей алады?

Тиімді әрекет: Балаларды кінәламай, бірге ойнаудың жолын ұсыну, ойынға қосылмаған балаға рөл беру және балаларға достық пен өзара сыйластықтың маңызын түсіндіру.

ПІКІР АЛМАСУ

Педагогтерге келесі сұрақтар ұсынылады:

- **Бала сіздің сөзіңізден өзін қалай сезінуі мүмкін?**
- **Баланың қателігін қалай дұрыс түсіндіруге болады?**
- **Қандай сөздер баланы қолдайды?**
- **Жанжал кезінде педагогтің бірінші әрекеті қандай болуы керек?**
- **Әр баланың жеке ерекшелігін қалай ескеріп жүрміз?**

Педагогтер өз тәжірибелерінен мысалдар келтіріп, тиімді әдістерімен бөліседі.

ҚОРЫТЫНДЫ

Құрметті әріптестер!

Балаға құрмет – педагогикалық әдептің өзегі.

Педагогтің балаға айтқан әрбір сөзі, көрсеткен әрбір әрекеті оның есінде қалуы мүмкін. Сондықтан баламен қарым-қатынаста **мейірімділік, сабырлылық, әділдік, түсіністік және қолдау** үнемі қатар жүруі қажет.

Біз баладан тәртіпті, әдепті, мейірімді болуды талап етсек, ең алдымен осы қасиеттерді өз қарым-қатынасымыз арқылы көрсетуіміз керек.

Баланың қателігін жазалау емес – үйрету,
баланы сынау емес – қолдау,
баланы салыстыру емес – оның жеке жетістігін көру,
баланы қорқыту емес – түсіндіру – педагогикалық әдептің маңызды ұстанымдары.

Әр бала балабақшаға келгенде өзін **қауіпсіз, қажет және құрметті** сезінуі тиіс. Осы жағдайды қалыптастыру – әр педагогтің кәсіби жауапкершілігі.